

Согласовано
Начальник Управления образования
и МП муниципального образования -
Ряжский муниципальный район
Рязанской области

Кирсанова Е.В. Кирсанова



Утверждаю
Директор МОУ
«Ряжская СШ №2»
Н.П. Вековищева Н.П. Вековищева
Приказ от 30.08.2020 №



Принята на заседании
педагогического совета
(протокол от 30.08.2020 №1)

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ряжская средняя школа №2»
на 2020-2025 годы
«Школа ключевых компетенций»

Ряжск, 2020 год

Содержание Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	8
4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	25
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАН- НАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	27
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	30
7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ	32
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	45
9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МОУ «Ряжская СШ № 2» с 2015 года реализуется Программа развития «Школа ключевых компетенций».

Инновационные преобразования в школе в рамках действующей программы развития идут и будут продолжаться на протяжении ещё 5 лет. Но есть ряд проблем, которые в школе существуют, решение которых не краткосрочное, а разрешение этих проблем послужит развитию образовательного учреждения и повышению имиджа школы.

Настоящая Программа развития МОУ «Ряжская СШ № 2» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших в мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
9. Закон «Об образовании в Рязанской области» от 29.08.2013 № 42-ОЗ.
10. -санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10».
11. Устав МОУ «Ряжская СШ № 2».

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ряжская средняя школа № 2»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.

Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
	<p>Первый этап (2020 год: сентябрь - октябрь) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения — Разработка мероприятий основных направлений деятельности
Этапы реализации Программы	приведение образовательной системы школы в соответствии с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	<p>Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; — Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО — Реализация образовательных и воспитательных проектов — Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития — Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
	<p>Третий этап (январь – август 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий — Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы — Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий — Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО. 2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости). 3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся. 4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности. 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. 6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование 7. Совершенствование кадрового потенциала
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС. — Увеличение доли педагогических и руководящих работников,

	<p>прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Доля аттестованных педагогических работников. — Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием. — Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность). — Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей). — Рост качества знаний. — Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. — Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих. — Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ. — Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. — Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей. — Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время. — Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов. — Охват учащихся горячим питанием. — Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов. — Наличие признаков необъективности ВСОКО. — Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность.
Исполнители	Коллектив МОУ «Ряжская СШ № 2», родители, учащиеся.
Порядок управления.	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим и методическим советом школы.

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

I. Общие сведения об образовательной организации.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ряжская средняя школа № 2»*. 1.2. Лицензия №14-2944 от 01 сентября 2016 г.

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации-регистрационный №14-0998 от 02 декабря 2016 г.

1.4. Юридический адрес: 391960 Рязанская область, г. Ряжск, ул. Высотная, дом 12.

1.5. Фактический адрес: 391960 Рязанская область, г. Ряжск, ул. Высотная, дом 12.

Адрес электронной почты: *shkola2r@mail.ru*

Адрес сайта: *школа2-ряжск.рф* Телефоны: (8-49132-2-28-05), 2-28-20.

Учредитель: муниципальное образование-Ряжский муниципальный район Рязанской области.

Ряжская средняя школа №2 основана в 1932 году, размещена в типовом трехэтажном здании, введенном в эксплуатацию в 2016 году. Проектная мощность школы 800 учащихся.

В школе 43 учебных кабинета, имеются столярно-слесарная мастерские, кабинеты технологии для девочек по кулинарии и пошиву изделий из ткани, столовая, актовый зал на 300 посадочных мест, библиотека, 2 спортивных зала с душевыми, зал хореографии, кабинет логопедии, игровая, медицинский блок из трех помещений, музей. Во дворе школы располагается спортивная площадка с полным набором зон для занятий различными видами спорта.

В школе создана современная материальная база.

В настоящее время в школе обучаются 804 учащихся: на 2 уровне образования – 14 классов (371 человек) на 3 уровне – 14 классов (391 человек), на 4 уровне 2 класса (42 человека).

МОУ «Ряжская СШ № 2» является базовой, в её состав входят филиалы: «Журавинская ОШ» (41 обучающийся), «Салтыковская ОШ» (37 обучающихся) «Шереметьевская ОШ» (30 обучающихся).

1.6. Численность педагогического персонала-47 человек.

1.7. Численность управленческого персонала-6 человек.

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала-31 человек.

1.9. Ресурсная база

-здание школы имеет площадь 17645,7 кв.м., средняя

площадь кабинетов составляет 65 кв. м.;

-обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающегося) -22 кв. м.;

-спортивные залы имеют площадь 540 и 162 кв. м., хореографический зал- 64 кв.м.;

-2 кабинета информатики имеют 25 ПК;

-столовая .(дети питаются в 2 смены);

-площадь библиотеки- 505 кв.м;

-библиотечный фонд имеет 31 815 экз.(школьные учебники, брошюры, журналы),из них 11700-объем фонда учебной литературы.

1.10. Директор образовательного учреждения: Вековищева Надежда Петровна.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- художественно-эстетического цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет школы, представляющий интересы и мнение учащихся, родителей, работников школы;
- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 804 ученика. Скомплектовано 30 общеобразовательных классов.

Все учащиеся обучаются в первую смену.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительное образование.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.). ФГОС СОО будет внедрен с 1 сентября 2020 года.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, две – 20 минут (время завтрака).

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным планом-графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 для учащихся 1 классов, 34 недели для 2-7, 35 – для учащихся 8-11 классов..

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Развитие информационно-медийного направления работы (в рамках РДШ).

Воспитательная программа МОУ «Ряжская СШ № 2» представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 30 классных коллектива. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2019- 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году в МОУ «Ряжская СШ № 2» осуществлялась:

- через работу кружков и секций;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Учащиеся школы работали над реализацией следующих социальных проектов:

- работа «Школьное телевидение», «Школьная газета»;

- работа волонтерского отряда;
- работа юнармейского отряда.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», концерт ко Дню матери, фестиваль искусств, новогодние праздники, праздник «Русская Масленица» и т.д.

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом-психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность..

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

Дополнительное образование

– В МОУ «Ряжская СШ №2» школе дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества: с ДДЮ «Алые паруса» ГАУ РО «СШ «Флагман», МБУ ДО «Ряжская детская музыкальная школа», МБУ ДО «Ряжская детская художественная школа».

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

По выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали **20 объединений**.

Все кружки в МОУ «Ряжская СШ №2» школе функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составил:

1-2 квартал 2019 года – 84%.

3-4 квартал 2019 года – 100%

1 полугодия 2020 года - 100%

Вывод: воспитательная работа в МОУ «Ряжская СШ № 2» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2018 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2019-2020 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 100%.

Таблица 1. Итоги окончания 2019-2020 учебного года в МОУ «Ряжская СШ №2»

ОУ	Всего учащихся	Аттестовано (чел)	Окончили с отличием (чел %)		Окончили на «4» и «5»(чел %)		Окончили на «4» и «3»(чел %)		(%)
МОУ «Ряжская СШ №2»	794	692	144	21	276	40	272	39	61
Филиал «Журавинская ОШ»	43	36	3	8,3	8	22,2	19	65,6	30,5
Филиал «Салтыковская ОШ»	41	6	0	0	13	37	22	63	37
Филиал «Шереметьевская ОШ»	31	29	0	0	7	22	21	78	22

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и общего образования в 2018- 2019 г. по показателю качество знаний в 2019- 2020 г. качество знаний повысилось с 30 % до 37,3%, (7.3%).

Результаты ЕГЭ в 11 классе МОУ «Ряжская СШ №2» в 2019-2020 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Положительный результат (нижний порог)	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
1	Русский язык	29	36	40	94	64
2	Ин. яз.	2	22	85	96	90
3	Математика П	20	27	5	82	47

5	История	6	32	8	71	44
6	Обществознани е	19	42	14	83	48
7	Физика	8	36	38	74	54
8	Литература	1	32	69	69	69
9	Химия	4	36	18	53	35
10	ИКТ	1	40	83	83	83
11	Биология	7	36	25	56	40

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года в МОУ «Ряжская СШ № 2»

Русский язык.

	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.
Количество учащихся	20	25	29
Нижний порог в баллах	24	24	36
Минимальный балл	46	24	40
Максимальный балл	91	94	94
Средний балл	71	68	64

Математика профильная.

	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.
Количество учащихся	20/16	25/16	29/20
Нижний порог в баллах	27	27	27
Минимальный балл	33	33	5
Максимальный балл	72	76	82
Средний балл	48	50	47

9-классники усвоили программный материал за курс основной школы. Обязательная госу- дарственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов доказала, что оценки, получен- ные на ГИА, в основном совпадают с годовыми оценками обучающихся 9-х классов те- кущего года, хотя есть небольшой % результатов выше и ниже годовой оценки. По обще- ственнознанию был получен неудовлетворительный результат-1 человек. Экзамен был пере- сдан. Три человека, обучавшиеся индивидуально, проходили ГИА в форме ГВЭ. Все вы- пускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании

**Итоги муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников в 2019-
2020 учебном году.**

Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников

Через дробь написано количество участников, принявших участие в нескольких олимпиадах (без ОПК)

Общее количество детей в МОУ	Количество школьников, принявших участие в школьном этапе	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество школьников, принявших участие в муниципальном этапе	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество школьников, принявших участие в региональном этапе	Количество победителей и призеров регионального этапа
СШ №2	615/217	240	79	68	9	1
В филиалах						
Салтыков. ОШ	26/12	5	4	0	0	0
Шеремет. ОШ	167/16	3	0	0	0	0
Журавинс. ОШ	94/18	4	0	0	0	0
ВСЕГО	902/264	252/90	208/83	68	9	1

**Результаты всероссийской олимпиады школьников за три года
МОУ «Ряжская СОШ № 2»
(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 г.г.) (муниципальный этап)**

№	Предмет	Победители и призеры						
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		
		Участники	призеры, победители	участники	Призеры победители	участники	победители	призеры
1	Русский язык	18	2	14	4	21	1	3
2	Литература	17	7	14	7	1	2	5

3	Математика	7	0	7	1	9	2	1
4	Физика	13	2	9	0	10	1	0
5	Химия	8	0	4	0	6	0	0
6	История	14	1	13	2	12	2	2
7	Обществознание.	32	5	19	11	22	2	5
8	ОБЖ	10	5	16	5	11	1	1
9	Технология	17	12	18	13	24	2	4
10	Биология	20	4	15	3	18	1	4
11	Физкультура	24	18	28	17	30	4	11
12	информатика	1	0	4	1	8	0	0
13	ОПК	17	9	12	3	9	0	4
14	география	8	1	18	4	17	4	6
15	Английский язык	8	1	11	5	9	2	2
	ВСЕГО	214	67	205	76	217	24	48
						ИТОГО	72	

**Результаты участия учащихся в олимпиадах (за четыре года года)
по МОУ «Ряжская СШ № 2»**

года	Муниципалитет		Регион		Всего
	Победители	призеры	победители	призеры	
2016-2017	10	37	0	0	47
2017-2018	17	50	0	2	69
2018-2019	16	60	0	1	77
2019-2020	24	48	0	1	72

Мониторинг участия учащихся МОУ «Ряжская СШ №2» в различных конкурсах, олимпиадах

Организация, осуществляющая проведение олимпиады	Общее количество участников	Количество призеров и победителей всероссийского этапа
Международные олимпиады «Start skills»	18	
Всероссийский педагогический конкурс	1	1

исследовательских работ обучающихся		
Всероссийский конкурс «Педлидер»	7	3
Всероссийский конкурс «Школьный проект РФ»	1	0
Всероссийский олимпиада «Фоксфорд»	15	3
Всероссийский конкурс «Урок цифры»	352	
Всероссийский олимпиада «Учи.ру»	12 (мат), 48 (н.к.)	3/14
Всероссийские предметные олимпиады «Инфоурок»	78	23
Всероссийский конкурс ко Дню славянской письменности	1	0
Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Солнечный свет»!	6	2
Всероссийское тестирование «Билет в будущее»	63	
Всероссийское тестирование «Профдиагностика»	390	
Всероссийский конкурс «Мир моего дома»	6	1
Региональный конкурс «Есенинский диктант»	23	7
Региональный конкурс «Язык – наш древо жизни на земле»	3	3
Региональный конкурс «Я. Полонский»	8	4
Региональный конкурс « Живи, Рязанский лес!!	16	2
Региональный конкурс « Я и Россия: мечты о будущем»	4	2
Всего	1051	249

ВЫВОД: В школе ведется планомерная работа с одаренными детьми. Особенно следует отметить успехи учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учителей физкультуры Тютченкову М.А., технологии - Гринько И.К. истории и обществознания – Ерошину Н.В, географии – Савину Е.Е. Учителям начальных классов, химии, физики, английского языка усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам.

V. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

В Школе утверждены «Положение о внутришкольной системе оценки качества образова- ния», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2018-2019 года осуществлялся кон- троль качества в следующих областях:

- за реализацией УВП начального и основного общего образования;
- за школьной документацией;
- за состоянием воспитательной работы;
- за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта;
- за сохранением здоровья учащихся;
- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного

образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

Вывод: внутришкольная система оценки качества образования в 2019-2020 учебном году организовывалась в соответствии с положением о внутришкольной системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах.

Удовлетворенность родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно в Школе проводится мониторинг соблюдения прав учащихся и их родителей на образовательные услуги. В текущем учебном году мониторинг проводился с помощью методики «Оценка удовлетворенности работой школы» (авт. М. Лукьянова, Н. Калинина). (Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. М.: Сфера.2004)

Мониторинг проводился в марте-апреле

2019 года. Анкетирование проводилось анонимно.

В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкеты, взяты 4 стороны образовательного процесса: деятельностьная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В анкетировании приняло участие следующее количество респондентов: учащихся 2-11 классов - 72% от числа учащихся 2-11 классов, родителей - 45% от числа родителей, педагогов – 65% от числа педагогов школы. Ниже представлены результаты мониторинга.

Для получения индекса удовлетворенности сторонами образовательного процесса были подсчитано количество утвердительных суждений в каждом блоке.

По сравнению с результатами прошлого года оценка удовлетворенности работой школы осталась на высоком уровне.

У педагогов (71%) не произошло существенных изменений в удовлетворенности качеством образования по сравнению с прошлым годом, общий уровень удовлетворенности остался на высоком уровне.

У родителей (83%) значительно (на 8%) вырос процент удовлетворенности организационной составляющей, главным образом за счет большого количества положительных ответов на вопрос «Для решения задач обучения и воспитания школа тесно сотрудничает с организациями поселка».

У учащихся (73%) увеличился индекс удовлетворённости деятельностной составляющей за счет таких вопросов как «Я имею возможность проявлять в школе свои способности», «В школе мы не только получаем знания, но и учимся взаимодействовать в обществе, друг с другом». У учащихся вырос процент организационной составляющей на 10%, главным образом за счет положительных ответов на вопросы, касающиеся организации внеурочной деятельности.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Общая характеристика кадрового состава в МОУ «Ряжская СШ №2» на 01.09.2020 г.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (63,8 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 25,5% сотрудников), 17 человек (36,1%) – выпускники нашей школы.

На 01.09.2019 г. по основному месту в школе работают 47 учителей, 2 человека - внешние совместители. Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую квалификационную категорию имеют- 27 человек, аттестованы на СЗД -3 человека, не имеют категории-2 человека (работают 2-й год).

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. Каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы экспертов предметных комиссий, организаторов ППЭ ГИА. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 5 компьютеров для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Общий фонд библиотеки составляет 17397 экз., в т.ч. школьных учебников – 14697 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018

№ 345. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Выводы:

- Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.
- Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.
- Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы.

X. Материально-техническая база

МОУ "Ряжская СШ №2" размещена в типовом трехэтажном здании, введенном в эксплуатацию в 2016 году. На 1 этаже здания размещены гардеробы, столовая, актовый зал, спортзал. 1-е классы, кабинет химии, музыки, столярная и слесарная мастерские, кабинеты обслуживающего труда для девочек, кабинет логопеда, игровая. На втором этаже здания расположены административные кабинеты, библиотека, кабинеты для 2-3 классов, кабинеты биологии, географии, математики -3, русского языка и литературы -4, зал хореографии, медицинские кабинеты. На третьем этаже здания - кабинеты информатики -2, истории -3, физики, иностранного языка -5, ОБЖ, 4-е классы, музей.

В школе 43 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Всего в школе 175 компьютеров, 17 интерактивных досок, 47 медиапроекторов, 22 документ-камеры, 17 принтеров (из них 12 со сканером). Все кабинеты имеют эстетический вид, оборудованы современной мебелью. Все учебные и административные кабинеты подключены к высокоскоростной сети Интернет (провайдер – Ростелеком). В школе имеются столярно-слесарная мастерская, кабинет технологии для девочек. Библиотека расположена на 2 этаже школы. Оснащена современной мебелью, техническими средствами (5 компьютеров, ксерокс). Фонд литературы в библиотеке насчитывает 19553 экземпляра, из них учебников- 9044, художественной литературы – 10349 экземпляров, методической – 160. Обеспеченность учебниками — 100%.

В школе имеется 3 спортивных зала: большой, малый (для начальных классов) и хореографический. Все спортивные залы оснащены инвентарем и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Во всех залах имеются душевые и санузлы.

Система безопасности обеспечена 42 камерами наблюдения и круглосуточным дежурством сторожей - вахтеров.

В школе создана современная материальная база.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод, в отопительный период – горячая вода. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами.

ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов за последние 5 лет

	Наименование проекта\ мероприятия	Статус мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский, международный)	Количество участников	Объем финансирования и источник финансирования	Основные результаты
1.	Финал всероссийского конкурса ораторского искусства «Лига ораторов» 2017	Общероссийский	1	-	поездка на финальные мероприятия в Москву, организация работы курсов Третьешкольного ТВ
2.	Всероссийский конкурс проектов «Живу. Люблю. Горжусь» 2018	Общероссийский	3	50 тыс. рублей МГЕР	реализация проекта «Яркий Я» на территории городского парка
3.	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых	региональный	1	3 тыс. рублей	организация работы школьной видеостудии как структуры единого информационного пространства школы и средства

	дел» 2016				развития творческой активности учащихся
4.	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел» 2018	региональный	1	3 тыс.рублей	организация работы школьной видеостудии как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся
5.	«МЕДИАЛИДЕРЫ. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» 2020.	общероссийский	1	-	поездка в Артек на медиасмену
6.	Областной фестиваль детской прессы 2020	региональный	28	-	Специальный диплом за удачный дебют

4 Программа развития «Школа ключевых компетенций» реализуется с 2015 года. Срок окончания реализации – 2020 год. Целью ставилось обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы. В Школе реализовываются ФГОС НОО и ФГОС ООО. Задачи, стоящие перед Школой, с 2015 г. по 2020 г. в основном выполнены (85%).

Были созданы условия для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% в 5-11 классах), всесторонне поддерживалась деятельность талантливых детей, педагоги Школы овладевали современными педагогическими технологиями посредством повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах и в повседневной работе (ВПр, ГИА и другие формы внешнего контроля), были созданы все условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения, обеспечивалось эффективное взаимодействие школы с организациями социальной сферы, развивалось государственно - общественное управление МОУ «Ряжская СШ № 2», шло обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Целью Программы развития на период 2020-2025 гг-обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

На данный момент можно говорить об успешной реализации Программы, о достижении ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Степень достижения
Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся	Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования
Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %	Выполнено
Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее чем у 80 % учащихся	Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития.	Разработана и выполняется программа поддержки детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития, «Одаренные дети».
Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы	Выполнено
80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся	Выполнено, ведётся работа по совершенствованию направления
Эффективно работает сайт школы, используется программа «БАРС-образование»	Выполнено, замечания по сайту (экспертиза Рязобнадзора) устранены.
Функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват не менее 80% учащихся	В 2015 году – 10 объединений по внеурочной деятельности. В 2019 году – 28 объединений по внеурочной деятельности. Рост составил более 700%.
Разработана основная образовательная программа школы НОО, ООО	Переработаны основные образовательные программы школы НОО, ООО.

Создана эффективно-действующая модель социального партнерства	Социальные партнеры- ГАУ РО «СШ «Флагман», МБУ ДО «Ряжская детская музыкальная школа», МБУ ДО «Ряжская детская художественная школа» .
Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы	В школе проведен ремонт, материально-техническая база обновляется.
Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров	Выполнено.
Составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся	Выполнено.
Усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций	Выполнено, разработано и реализуется 28 дополнительных общеразвивающих программ объединений и секций
Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Реализуются программы патриотического воспитания, художественно-эстетического, социального воспитания
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 90%.	Выполняется

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил

увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Не всегда объективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- не всегда добросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

Решение проблемы

Создание и реализация дорожной карты преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

Создан и реализуется дорожная карта преодоления необъективности (2018-2019, 2019-2020).

Сущность проблемы-

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения,
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 9-11 классах введены факультативы профориентационной направленности;
- организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником.

Проблема № 2

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;

- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Создана «Школа приёмных родителей».

Проблема № 3. На решение данной проблемы направлена действующая Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» (2016 – 2021)

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МОУ «Ряжская СШ №2», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития МОУ «Ряжская СШ № 2»:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы оценки качества образования освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей «Точка роста».
5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

Анализ факторов развития школы по направлениям развития

<p>сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; - сформированная система внеурочной деятельности; - сложившаяся система работы с одаренными детьми; - сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов); - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы 	<p>слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов; - недостаточное количество молодых специалистов; - профессиональное выгорание отдельных педагогов; - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности; - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
--	---

<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - дистанционное обучение педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования 	<p>риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС СОО; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования
--	--

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

Важнейшие целевые индикаторы (приложение 1)

7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ

7.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО

Цель: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2020	Директор ОУ

2	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Август 2020	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ВПР)	По графику Рособнадзора	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2022	Зам. директора по УВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация	2020 – 2024	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Июль 2021	Директор ОУ
10	Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОУ Заместитель директора по АХЧ

14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год Консультации – в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2022	Директор Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

7.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы оценки качества образования освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества;
- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза;
- 100% учащихся осваивает ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы оценки качества образования освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2020 – январь 2021	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Изменение внутришкольной системы оценки качества образования освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2020 – 2024	руководители школьных методических секций
4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2020 – 2024 В постоянном режиме: Декабрь – темы, изученные в сентябре-декабре Апрель-май – темы, изученные в январе-апреле-мае	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 июня 2021	Директор
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных МО, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
9.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 июня 2021	руководители школьных МО
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2021 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных МО

11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2024	заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х классов на основе результатов государственной итоговой аттестации	2020 – 2024 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9-х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВСОКО	2020 – 2024 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители МО
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2019 – 2024	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты: Повышение качества образования не менее 40%, преодоление неуспеваемости

7.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР,РПР)	Сентябрь 2020 – январь 2021	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и молодежной политики Рязанской области об организации и проведению всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, региона, муниципалитета	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2021	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно сентябрь 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2024	Директор
10.	Курсы повышения квалификации в РИРО	Ежегодно	Директор

11.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО»	Март 2021	Директор
12.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

7.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - реализуется в рамках действующей Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». Срок реализации – 2020- 2023 год.

7.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной основной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей) адаптированная основная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании основной образовательной программы, а также примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АООП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и

направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АООП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянному повышению уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальной заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АООП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АООП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение).	2020 – 2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных основных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2021 – 2025	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования
4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	2021 – 2025	Директор	обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2022	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения	2022 – 2024	Директор	информационно- аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020 – 2025	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ

9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель – логопед, педагог – психолог)	С 01.01.2021	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020 – 2025	Директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

7.6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)	2020 – 2025	Секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей.
2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	Комплексный электронный мониторинг.
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.	2020 – 2025	Администрация	
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений	2020 – 2025	Администрация	
5. Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2020 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий,
6. Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2022 – 2025	Заместитель директора по УВР	

7.Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2021	Заместитель директора по УВР	
8.Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок.	2020 – 2025	Директор, заместитель директора по АХР	-Создание современной здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - расширение спектра внутришкольных соревнований, увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании; -поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
			- развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦРБ.
Реализация программы капитального ремонта школьного здания, Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреаций, вестибюля	2021 – 2025	Заместитель директора по АХР	Современный облик школы

7.7. Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения .	2020	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители МО системный администратор	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
6. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Методический совет школы	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров;	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
8. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
9. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, Методический совет школы	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовую план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета школы и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом школы.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом школы, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета школы.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Совет школы, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, на школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители МО, Совет школы
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОУ

_____ Н.П. Вековищева

« _____ » _____ 2020 г.

Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2020/2021 уч. года		Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	90%	95%		100%		100%		100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 66% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	95%	100%		100%		100%		100%		
4	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	92%	92%		95%		95%		95%		
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	25%	35%		40%		45%		50%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	70%	70%		85%		90%		95%		
7.	Рост качества знаний	процент	30%	32%		34%		36%		39%		

8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	процент	30%	35%		38%		42%		45%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	18%	19%		22%		24%		25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	47%	100%		100%		100%		100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	23%	30%		40%		50%		60%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	45%	50%		55%		65%		80%		