

<b>СОГЛАСОВАНА</b> Начальник управления образования и МП Г.В. Кирсанова <i>Приказ № 385 от 29.11.2024</i>	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Управляющим советом МОУ «Ряжская СШ №2» Протокол №1 от 02.12.2024	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> И.о. директора О.А. Насонова Приказ № <i>150</i> от <i>02.12.2024</i>
---	---	--

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Ряжская средняя школа №2»

Период реализации –

2024-2028 г.г.

Разработчики:  
педагогический коллектив МОУ «Ряжская СШ №2»

РЯЖСК 2024

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ряжская средняя школа №2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>✓ Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.)</li> <li>✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul>
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства школы через формирование образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами <i>путем</i> повышения качества работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Обеспечение тресбусмых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО <i>путем</i> изменения ее содержания и процедуры оценивания на основе ФГОС.</li> <li>3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях путем увеличения количества массовых школьных физкультурно-спортивных мероприятий, организации участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях округа, региона.</li> <li>4. Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся <i>путем</i> усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала школьных творческих объединений обучающихся, совершенствования системы дополнительного образования школы (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общобразовательных программ).</li> </ol>

	<p>5. Создание условий для реализации основного уровня Профминимума <i>через</i> организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов <i>путем</i> обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>7. Повышение комфортности школьного климата <i>благодаря</i> совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.</p> <p>8. Развитие образовательной среды через активную работу школьного библиотечного информационного центра.</p>	
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Магистральное направление/ключевое условие</p>	<p>Значение показателя к 31.08.2028</p>
	<p>Знание</p>	<p>2. Рост количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>3. Снижение количества выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>4. Соответствие не менее 65% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР</p> <p>5. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца, не менее 15%</p> <p>6. Соответствие не менее 55% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по трем и более предметам</p>
	<p>Здоровье</p>	<p>1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29%</p> <p>2. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%.</p> <p>3. Активизировать участие учащихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.)</p>

Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения.</li> <li>3. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений.</li> <li>5. Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год.</li> </ol>
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся-членов первичного отделения РДДМ</li> <li>2. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%.</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в Федеральном проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов, составляет более 10%</li> <li>4. Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся.</li> </ol>
Профорисентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 40%</li> <li>2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 20%</li> <li>3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля, 100%.</li> </ol>
Учитель, Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более 1 учителя прошло обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</li> </ol>
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения.</li> </ol>
Образовательная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школьного библиотечного</li> </ol>

	среда	информационного центра
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Ряжская СШ №2»	
Период реализации	2024-2028 гг.	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный (01.01.2025-31.08.2025г.)	Подготовка локальных актов (для реализации программы развития) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО о планируемых изменениях и способах их достижения	
II этап – реализация (01.09.2025-31.08.2028)	Осуществление мероприятий программы развития	
III этап – обобщающий (01.09.2028-31.12.2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии	
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства	
Контроль реализации	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором Мониторинг реализации Программы развития осуществляет Управление образования и МП Ряжского муниципального округа	

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ряжская средняя школа №2», МОУ «Ряжская СШ №2» 2. Дата создания (основания)-1932 год. 3. ИНН-6214004187 4. Учредитель-Администрация Ряжского муниципального округа 5. Лицензия №14-2944 от 01сентября 2016 года. 6. Адрес местонахождения - Рязанская область, г. Ряжск, ул. Высотная д. 12 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»-8(49132)22805, 8(49132)22820, <a href="mailto:shkola2r@mail.ru">shkola2r@mail.ru</a> , <a href="https://shkola2r.gosuslugi.ru/">https://shkola2r.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начальное общее образование- 309</li> <li>✓ основное общее образование- 480</li> <li>✓ среднее общее образование- 53</li> <li>✓ Наличис и количество детей с ОВЗ-14</li> <li>✓ Наличис и количество детей с ОВЗ и инвалидностью- 12</li> </ul> Наличие и количество детей-инвалидов-2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Коллегиальные органы управления- Общее собрание работников, совет школы, педагогический совет Реализуемые образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основная образовательная программа начального общего образования</li> <li>✓ Основная образовательная программа основного общего образования</li> <li>✓ Основная образовательная программа среднего общего образования</li> <li>✓ Адаптированные общеобразовательные программы</li> </ul> Дополнительное образование включает реализацию дополнительных общеразвивающих программ спортивно- оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Растим журналистов</li> <li>✓ Основы конструирования</li> <li>✓ ОБЖ</li> <li>✓ Шахматы</li> <li>✓ Инфознайка</li> <li>✓ Беспилотные летательные аппараты</li> <li>✓ 3D-моделирование</li> <li>✓ Архитектурное моделирование</li> <li>✓ В мире физики и математики (проект «Наука в регионы»)</li> <li>✓ Искусственный интеллект (проект «Наука в регионы»)</li> </ul> Используемые методы обучения и образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектный метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые технологии. Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, Федеральная государственная информационная система «Моя школа», АИС «БАРС»
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество смен-1,</li> <li>✓ дней в учебной неделе- 5,</li> </ul> особенности календарного учебного графика-34 учебные недели
Сведения о работниках	Общее количество работников -74

<p>ОО</p>	<p>количество педагогических работников-67  количество учителей-63  количество специалистов:  ✓ педагоги-психологи-2  ✓ учителя-логопеды-1  ✓ учителя-дефектологи-0  ✓ социальные педагоги-2  ✓ библиотекарь-2</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-0  количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 19  доля педагогов с высшим образованием- 91%  доля учителей, имеющих квалификационную категорию-91%  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0  иные особенности коллектива:  ✓ выпускники школы – работники школы-19  молодые специалисты -2</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры: ОГАУ ДО «Кванториум», ГАУ ДО « Спортивная школа «Флагман», МДОУ «Ряжский детский сад №5», МДОУ «Ряжский детский сад №4», ГБУ РО «РКЦСОН», МОУ ДО «Дом детства и юношества «Алые паруса».</p> <p>Заключены договора о создании психолого-педагогических классов на базе «Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина», инженерных классов на базе Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета, физико-математической школы на базе Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф.Уткина»</p> <p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии с ГБУ РО «Ряжский ММЦ».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021 году школа стала Победителем всероссийского конкурса «Лидер отрасли -2021», традиционно на протяжении ряда лет школа демонстрирует большое количество выпускников с медалями «За особые успехи в обучении», имеет выпускников, приближенных к 100 бальному результату. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года 7 призовых мест, в 2024 году ученица школы заняла 2 место во Всероссийском конкурсе сочинений, стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Класс», есть призеры и победители региональных и всероссийских конкурсов. Это свидетельствует о качественной работе коллектива школы по развитию талантов обучающихся. Школа имеет также успехи в воспитании обучающихся. Всероссийский конкурс «Большая перемена»- финалист, «Лидер 21 века» - призер. Школьный медиацентр входит в «Пятерку» лучших медиацентров регионального конкурса «Лучшая медиакоманда», участие во Всероссийском конкурсе «Медиапритяжение», школьный отряд юнармейцев «Авангард» - победитель зонального этапа парада-смотра. Школьный музей –победитель регионального этапа и призер Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности», призер регионального этапа Всероссийского конкурса музеев «Солдаты Великой Победы». Школа имеет учителей- финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года », победителей регионального открытого конкурса методических разработок, победителей и призеров дистанционного конкурса «Учитель года».</p>

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» – 39 баллов из 53 – средний уровень	
Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер</li> </ul>
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Привлечение внебюджетных фондов
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul>

	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания</li> </ul>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p><b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» - 17 БАЛЛОВ из 24 – средний уровень</b></p>	
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСТВО – 27 БАЛЛОВ из 29 – высокий уровень</b>	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» - 19 БАЛЛОВ из 22 - средний уровень</b>	
Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся; разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»- 14 БАЛЛОВ из 14- высокий уровень</b>	
Дефицитов нет	
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»- 19 БАЛЛОВ из 31- средний уровень</b>	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>

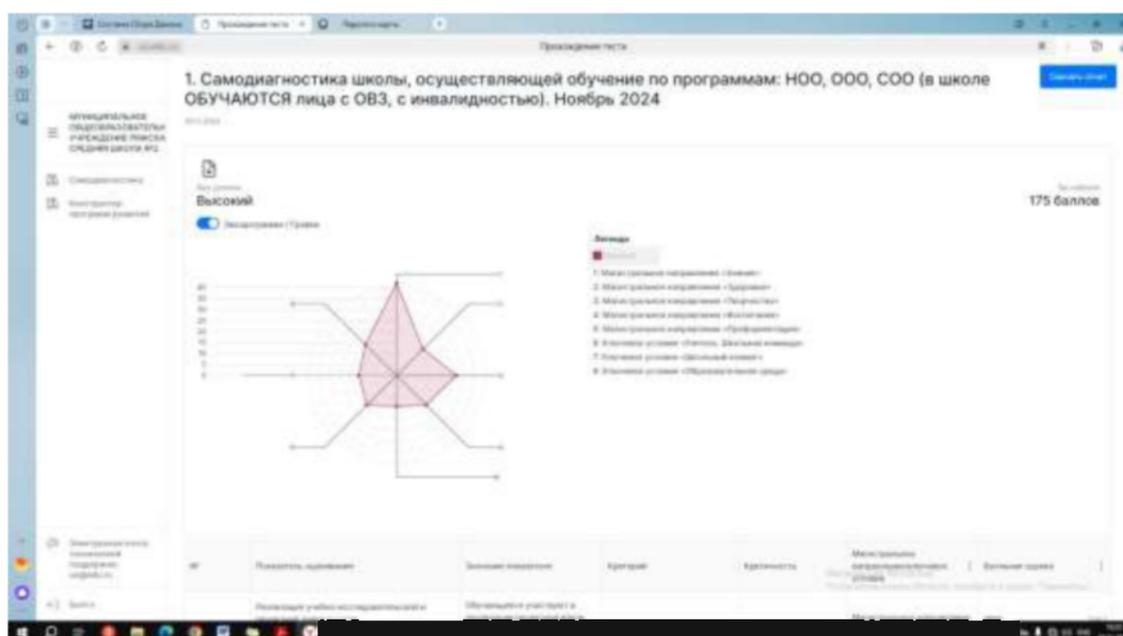
	экспертной оценки практической деятельности
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> </ul>
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> </ul>
Низкая доля участия педагогов в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников</li> </ul>
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»- 17 БАЛЛОВ из 19 –высокий уровень</b>	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</li> </ul>
<p><b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» -20 БАЛЛОВ из 21 – высокий уровень</b></p>	
<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам,</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Ряжская СШ №2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация федеральных рабочих программ;
- Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования, формы, порядок текущего контроля и успеваемости, планирование оценочных процедур;
- Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговор о важном»;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 11 класс.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение .

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток финансовых средств не позволяет закупить методические пособия для детей с ОВЗ, в то время как учебниками обеспечены в полном объеме, не хватает профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

Слабо развита работа по развитию одаренности учащихся. Необходимо повысить уровень подготовки учащихся и получению призовых мест на региональном и всероссийском уровне.

**По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 27 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Необходимо продумать работу по реализации туристического направления. Для этого можно

использовать сетевую форму взаимодействия с учреждениями культуры.

**По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.**

Дефицитов нет. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы». Используются соглашения с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанно с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», в профориентационных сменах, в конкурсах профессионального мастерства. Реализуется дополнительная профессиональная программа «Вожатый» для ранней профориентации. Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий».

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов.**

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», «Развитие системы наставничества», наличие методических объединений, Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области воспитания. Хотелось бы повысить процент участия педагогов школы в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона психологической разгрузки для учащихся и педагогов.

Разработаны антибуллингую программа и программа профилактики девиантного поведения. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов.** По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Рекомендовано усилить работу по использованию верифицированных цифровых сервисов педагогами школы.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МОУ «Ряжская СШ №2» является базовой образовательной организацией, имеющей 3 сельских филиалов. Школа находится на достаточно высоком уровне развития среди школ муниципалитета. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, усовершенствуется методическая и управленческая служба. Педагоги и администрация школы постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, «круглых столах». Учителя применяют инновационные методы и приемы обучения.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	39	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения

2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	17	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	27	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	19	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	17	Утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация работы педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	20	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», разработка «Дорожной карты» по реализации доступа всех учителей в данной информационной системе, использование имеющихся возможностей. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания:	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	недостаточное использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия с кванториумом, ИТ-кубами.	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель, Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Государственно общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции развития центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта	Целевые индикаторы	Система оценки
1	<b>Знание</b>	Рабочие программы согласно нормативным изменениям	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО и ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО ООП СОО		Заместитель директора по УМР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
		Обновление учебных планов согласно ООП ООО и СОО	Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО		Заместитель директора по УМР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствующая ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО
1		Профильное обучение	Создание не менее 2 профилей	Обеспечение профильного обучения	2024-2025	1. Обновить ЛА по профильному обучению. 2. В рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами осуществить введение 2 го профиля.		Заместитель директора по УМР	Поступление в ВУЗы разных профилей	По плану ВСОКО

		Электронное и дистанционное обучение	Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Приятие обновленного ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УМР	Условия обучения соответствуют ЛНА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг
3	<b>Здоровье</b>	Качественное образование для детей с ОВЗ	Развитие компетентности педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Квалифицированная помощь педагогов-специалистов	2024-2028	1. Прохождение курсовой подготовки 2. Трансляция опыта школы в организации занятий детей с ОВЗ	Обеспечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью АРМ	Педагог-психолог	Повышение компетентности педагогов, работающих с данной группой детей за счет 100% обученности	Мониторинг
		Спорт для каждого	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение количество призеров и победителей спортивных соревнований, количества учащихся получивших знак ГТО.	2024-2028	Пропаганда физической культуры и спорта	Хорошо оборудованные спортивные залы	Администрация	Увеличение количества учащихся, занимающихся различными видами спорта.  Профилактика ЗОЖ	Мониторинг
	<b>Воспитание</b>	Реализация программы школьного туризма	Повышение квалификации отдельных педагогов для формирования команды по школьному туризму	Создание команды по школьному туризму	2024-2028	Корректировка школьного плана КПК	Приобретение минимального набора для реализации данной подпрограммы	Зам. директора по УМР	Реализации программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	ВСОКО
		Школьный военно-патриотический клуб	Организация военно-патриотического клуба	Наличие детского общественного объединения	2024-2028	1. Разработка нормативно-правовой документации	Выделить помещение и закупить оборудование	зам. директора по ВР	Наличие школьного	План ВСОКО

						2. Просветительская деятельность с учащимися и родителями.	е		ВПК	
4	<b>Творчество</b>	Реализация Программы «Семь Я»	Вовлечение родителей в досуговую деятельность	Развитие совместной досуговой деятельности	2024-2028	1. Мероприятия совместно с семьей	Актовый, спортивные залы	зам. директора по ВР	Реализация программ	Мониторинг
5	<b>Профориентация</b>	Профессии Ряжского округа	Включение в план профориентационной работы экскурсии на предприятия Ряжского района	Сопровождение выбора профессии	2024-2028	1. Включение в план работы экскурсии на предприятия Ряжского округа		Зам. директора по ВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Реализация программы личностного роста	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	5% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	Оказание методической помощи		зам. директора по УМР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
		Вектор роста педагога	Охват всех учителей диагностикой профессиональных компетенций	Охват всех учителей диагностикой профессиональных компетенций	2024-2028	Изучение содержания дидактик. подготовка педагогов	Интернет-ресурсы	зам. директора по УМР	100% охват педагогов в диагностике профессиональных компетенций	ВСОКО
7	<b>Школьный климат</b>	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		Зам. директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	<b>Образовательная среда</b>	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области воспитания	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УМР	Система повышения квалификации	Использование возможностей ЦОС

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## **6. Механизмы реализации Программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующим в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Все кабинеты, спортивные залы, мастерские оснащены необходимым оборудованием	Приобретение наборов по робототехнике	бюджетные средства
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Пандусы у входа в школу. Оборудованный туалет для инвалидов. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Предупреждающие знаки перед дверью. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Финансирование от учредителя
Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	В базовой школе вакансий нет, в филиалах по потребности.	Учителя математики, биологии и химии, иностранного языка	Привлечение квалифицированных молодых кадров, использование целевых направлений
	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог	педагог-дефектолог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Повышение квалификации в сфере воспитания	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений филиалов	Ремонт кабинетов	Финансирование от учредителя

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

*Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:*

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения целевиков	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление	Отсутствие происшествий на территории	100 %

антитеррористической защищенности организации	организации	
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	5% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3- педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	Ноябрь 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями управления образования и МП Ряжского района	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	Ноябрь-декабрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Тихонская Н.В., зам. директора по УВР	Ноябрь- декабрь 2024	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	Декабрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 39 баллов, планируемое значение 41 балл)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов

1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	в течение года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 балл)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Трусова Т.А., зам.директора по ВР	август	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Трусова Т.А., зам.директора по ВР	август	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 14 баллов, планируемое значение 14 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профориентационных экскурсиях Ряжского округа	Трусова Т.А., зам. директора по ВР	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в экскурсиях
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 21 балл)</i>				
5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Трусова Т.А., зам.директора по ВР	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 24 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций

	(самодиагностикой).			(самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	в течение года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Трусова Т.А., зам.директора по ВР	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 балла)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Тихонская Н.В, зам. директора по УВР	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный исполнитель (ФИО, должность)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Представление опыта работы по направлению «Система работы школы по развитию функциональной грамотности» на муниципальном	Киселева Н.Н., зам. директора по УВР	март	Распространение опыта работы по направлению «Система работы школы по развитию функциональной грамотности» на

	уровне».			муниципальном уровне».
2	Проведение мониторинга качества	Тихонская Н.В., зам.	декабрь	Выявление эффективности реализации
	реализации дорожной карты	директора по УВР		проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	Апрель 2025 г	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями управления образования и МП Рязского округа	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Киселева Н.Н., зам. директора по УМР	декабрь	Чек-лист, дорожная карта