

РЯЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора МОУ «Ряжская СШ №2»
О. А. Насонова
«30» августа 2024 год

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
для несовершеннолетних обучающихся,
состоящих на внутришкольном профилактическом учете
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данный план предназначен для работы с учащимся, состоящим на учете в ПДН, на внутришкольном учете. (Возможно с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка, оказание своевременной квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи подростку.

Задачи:

- формирование у учащегося адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащегося ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения, выработка адекватных и эффективных навыков общения;
- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса, школы и социума;
- формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Ряжская СШ №2»
О.А. Насонова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
для несовершеннолетнего обучающегося,
состоящего на внутришкольном профилактическом учете
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психолого-педагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данный план предназначен для работы с учащимся, состоящим на учете в ПДН, на внутришкольном учете. (Возможно с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-9 классов).

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка, оказание своевременной квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи подростку.

Задачи:

- формирование у учащегося адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащегося ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения, выработка адекватных и эффективных навыков общения;
- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса, школы и социума;
- формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения.

Основными направлениями плана являются:

- Диагностика индивидуальных качеств учащегося данной категории, анализ степени адаптации к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащегося, состоящего на учете, проводится согласно годовому плану работы школьного психолога.

- Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа также строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.

- Разнообразные формы воспитательного воздействия:

- ✓ Беседы по правовым знаниям, которые позволяют закрепить у учащегося устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону;
- ✓ Беседы «Защитим детей от наркотиков», «Профилактика табакокурения»;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ встречи учащегося с работниками правоохранительных органов.

- Учета пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков, учащихся необходимо вести контроль за посещаемостью образовательного учреждения, учащегося. Классный руководитель ежедневно вносит сведения в журнал «Учета пропусков и занятости учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине.

План предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения ребёнка, состоящего на учете в ПДН и на внутришкольном учете.

Основные принципы, на которых основывается ведение карт:

1. *Принцип доступности.*

2. *Принцип непрерывности:* мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

3. *Принцип конфиденциальности:* информация об участнике, полученная в ходе реализации плана без разрешения не используется

4. *Принцип компетентности:* активные формы работы реализуются психологом, классным руководителем и другими педагогами.

5. *Принцип своевременности:* означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. *Принцип гуманизма:* который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Ожидаемые результаты

1. Формирование у учащегося адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повышение социального самосознания статуса личности, формирование навыков социализации.
3. Повышение мотивация к обучению, формирование навыков самоконтроля и самоанализа, стойкого интереса к познавательной деятельности.
4. Выработка позитивных жизненных ценностей.
5. Повышение ответственности за свое поведение, здоровье.
6. Формирование способности к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снижение уровня агрессии.
8. Уменьшение пропусков занятий по неуважительной причине.

Планируемые коррекционные мероприятия:

Мероприятия	Исполнители
<p><u>Индивидуальная работа с родителями:</u> <u>Цель: повышение психолого – педагогической грамотности родителей и оптимизация детско – родительских взаимоотношений.</u></p> <p>Психолого– педагогическое консультирование родителей по проблемам, возникающим в процессе воспитания подростка.</p> <p>Профилактические беседы с родителями, направленные на мотивацию к формированию устойчивых нравственных ценностей у подростка.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам обеспечения защиты прав несовершеннолетнего в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Осуществление контроля за соблюдением законными представителями обязательств по выполнению договора с образовательным учреждением.</p>	Классный руководитель Социальный педагог Педагог психолог -
<p><u>Индивидуальная работа с несовершеннолетним</u> <u>Цель: профилактика девиантного поведения, формирование устойчивых нравственных позиций.</u></p> <p>Диагностика, Коррекция детско-родительских, отношений; Устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими; Устранение затруднений в учебной деятельности; Профилактика асоциального поведения и правонарушений; Индивидуальная работа с несовершеннолетним связанная с предупреждением появления вредных привычек; Организация досуга, вовлечение несовершеннолетнего в спортивные секции, кружки по интересам.</p>	Классный руководитель Социальный педагог Педагог психолог -

<p><u>Индивидуальная работа с педагогами:</u> <u>Цель: создание условий для индивидуально – дифференцированного подхода к несовершеннолетнему с учётом его психологических особенностей</u> Психолого - педагогическое консультирование педагогов-предметников и классного руководителя о индивидуальных особенностях подростка, направленное на решение личностных проблем подростка</p>	Классный руководитель Социальный педагог Педагог - психолог

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

педагога – психолога

Запланированные мероприятия	
<p><u>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ</u> <u>ДИАГНОСТИКА: (сентябрь – октябрь)</u> а) личностных особенностей несовершеннолетнего: - методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А.Дарки); -опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко); -диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас); -исследование уровня субъективного контроля (адаптация методики Д.Роттера); б) родительско - детских отношений: -опросник «АСВ» (Э.Эйдемиллер); -методика «Измерение родительских установок и реакций» (Т.Нещерет); -«Диагностика родительской тревожности» (А.Прихожан); -«Экспресс-диагностика семейного состояния» (Р.Овчарова); -«Подростки о родителях» (Шафер);</p>	<p><u>ЗАДАЧИ</u> Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Составление социально-психологического портрета школьника; Выбор средств и форм психологического сопровождения подростка в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.</p>
<p><u>КОРРЕКЦИЯ</u> Групповой социально-психологический тренинг по программе «Социальная адаптация девиантных подростков» (1 занятие в 2 недели) «Программа социальной адаптации девиантных подростков» 1 занятие – создание благоприятных условий для работы группы, самопознание; 2 занятие – развитие самоанализа и углубление</p>	<p>Выработка адекватных и эффективных навыков общения. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы. Предоставление подростку возможности осознать важность</p>

<p>самораскрытия; развитие коммуникативных навыков;</p> <p>3 занятие – развитие невербальной экспрессии, формирование эффективных способов общения со сверстниками на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации;</p> <p>4 занятие – сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне»; формирование эффективных способов взаимодействия со взрослыми на основе анализа связи между поведением и его последствиями;</p> <p>5 занятие – приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, развитие вербальных средств общения;</p> <p>6 занятие – закрепление полученных умений и навыков самоанализа и самокоррекции;</p> <p>7 занятие – самокоррекция развития на подсознательном уровне при помощи метафоры изменения, активизации ресурсных механизмов возраста.</p> <p>Профориентационные занятия по программе «Профориентация подростков» (1 занятие в 2 недели)</p> <p>1. Знакомство с понятиями «профориентация», «профессия», «специальность», «должность» и др.</p> <p>Мир профессий и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Способности, склонности и интересы – психологические образования личности, от которых зависят успех и удовлетворенность профессиональной деятельностью.</p> <p>Профессиональное будущее и положение в обществе.</p> <p>.Личность и профессия.</p> <p>Жизненные и личностные ценности.</p> <p>Внешние и внутренние мотивы выбора профессии</p> <p>Модные профессии.</p> <p>Профессиональные намерения.</p> <p>.Планирование своей жизни и профессиональных перспектив.</p>	<p>приобретения ими социальных навыков.</p> <p>Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.</p> <p>1. Расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;</p> <p>2. развитие качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;</p> <p>3. практическая подготовка к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования,</p>
<p><u>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</u></p> <p>(1 раз в месяц)</p> <p>1. «Моя жизненная позиция» «Я среди других»</p> <p>2. «Формула успеха и здоровья»</p> <p>3. «Мифы о табаке» «Пагубное влияние»</p> <p>4. «Как научиться говорить «НЕТ»</p>	<p>Обучать приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;</p> <p>Формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру</p> <p>3. Способствовать формированию отрицательного отношения к ПАВ</p> <p>4.Профилактика и пропаганда ЗОЖ</p>

<p>2.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p><u>Психолого – педагогическое консультирование</u> родителей по проблемам, возникающим в процессе воспитания подростка.</p> <p><u>Профилактические беседы</u> с родителями, направленные на мотивацию к формированию устойчивых нравственных ценностей у подростка. (1 раз в месяц)</p> <p>Ознакомление с результатами диагностик. Консультация по дальнейшему взаимодействию с ребёнком.</p> <p>Консультация об особенностях подросткового возраста: «Ранимость подростков», «Кризис подросткового возраста»</p> <p>Консультация «Лживость и жульничество»</p> <p>Беседа «Роли родителей в формировании у ребенка адаптивных форм поведения».</p> <p>«Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений»</p> <p>Подростковый суицид</p> <p>."ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка" "Роль личного примера в воспитании детей".</p> <p>"Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков".</p> <p>"Половое воспитание подростков".</p> <p>"Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте.</p> <p>"Авторитет родителей. Из чего он складывается"</p> <p>«Внешние признаки взрослости»</p>	<p>Повышение психологической компетентности родителей, поиске и обозначении психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Гуманизация семейных отношений.</p> <p>Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.</p> <p>Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей, создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей</p>
<p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</p> <p><u>Психолого - педагогическое консультирование</u> педагогов-предметников и классного руководителя</p> <p>Знакомство с результатами психологических диагностик.</p> <p>Консультация «Алгоритм индивидуального подхода к подростку, находящемуся в социально-опасном положении в воспитательной работе классного руководителя»</p> <p>Консультация «Психологические механизмы формирования отклоняющегося поведения подростков»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей»</p>	<p>Психолого педагогическое консультирование педагогов об индивидуальных особенностях подростка, направленное на решение личностных проблем несовершеннолетнего.</p>

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Социального педагога

Запланированные мероприятия	
<p><u>Индивидуальная работа с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое консультирование родителей по проблемам, возникающим в процессе воспитания подростка. 2. Профилактические беседы с родителями, направленные на мотивацию к формированию устойчивых нравственных ценностей у подростка. 3. Консультирование родителей по вопросам обеспечения защиты прав несовершеннолетнего в различных сферах жизнедеятельности. 4. Осуществление контроля за соблюдением законными представителями обязательств по выполнению договора с образовательным учреждением. 	<p>ЗАДАЧИ</p> <p>Повышение психолого – педагогической грамотности родителей и оптимизация детско – родительских взаимоотношений.</p>
<p><u>Индивидуальная работа с несовершеннолетним</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция выявленных индивидуальных проблем несовершеннолетнего. 2. Профилактика асоциального поведения и правонарушений; 3. Индивидуальная работа с несовершеннолетним связанная с предупреждением появления вредных привычек; 4. Осуществление контроля за обучением, времяпровождением и местонахождением несовершеннолетнего. 	<p>Профилактика девиантного поведения, формирование устойчивых нравственных позиций.</p>
<p><u>Индивидуальная работа с педагогами:</u></p> <p>Психолого - педагогическое консультирование педагогов-предметников и классного руководителя о индивидуальных особенностях подростка, консультирование, направленное на решение личностных проблем подростка.</p> <p>Помощь в организации и проведении бесед с учащимся и семьей (а так же проведении бесед с классным коллективом с целью налаживания межличностных отношений).</p> <p>Совместные посещения семьи на дому.</p> <p>Консультирование по составлению характеристик на учащегося.</p>	<p>Создание условий для индивидуально – дифференцированного подхода к несовершеннолетнему с учётом его характерологических особенностей</p>
<p><u>Межведомственное взаимодействие:</u></p> <p>Направление сведений, информации в комитет по образованию, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства.</p> <p>Привлечение к совместной профилактической работе в отношении несовершеннолетних и их семей субъекты системы профилактики.</p>	<p>Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних</p>

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Классного руководителя

Запланированные мероприятия	
<u>Работа с родителями:</u>	ЗАДАЧИ
<u>Патронат семьи раз в месяц</u> – 1 раз в месяц	Обеспечение постоянной связи с семьей.
<u>Профилактическое консультирование</u> - 1 раз в месяц. «Соблюдение режима дня – это важно». «Основные правила организации индивидуальной помощи ребенку дома». «К чему могут привести конфликты в семье». «Нравственное воспитание в семье».	Повышение педагогической компетентности родителей. Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей. Создание благоприятных условий для организации обучения и воспитания.
<u>Родительские собрания</u> 1 раз в четверть. «Здоровая семья – здоровое общество». «Традиции воспитания подростка» «Пути формирования бесконфликтных отношений в семье». «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы».	Контроль за посещением родителей родительских собраний, осуществлением контакта с преподавательским составом.
<u>Индивидуальная работа с несовершеннолетним</u> Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий Вовлечение в кружки и секции, посредством беседы. Вовлечение в общешкольные и классные дела. Проведение мероприятий по предупреждению и профилактике вредных привычек: Проведение мероприятий по правовому всеобучу:	Педагогическое сопровождение учащегося. Систематический контроль за посещением и успеваемостью. Организация досуга, вовлечение несовершеннолетнего в спортивные секции, кружки по интересам. Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности. Индивидуальная работа с несовершеннолетними связанная с предупреждением появления вредных привычек. Пропаганда активного и здорового образа жизни Индивидуальная работа с несовершеннолетними связанная с предупреждением правонарушений

<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с</p> <p><u>педагогами:</u> (Организация дополнительных занятий, консультаций учителей – предметников)</p>	<p>Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками. Организовать помощь педагогов, если не усвоен учебный материал</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------